

Технологическая карта урока музыки.

Разработала Широкова Е.Н.

Тема урока «Я услышал в тебе, музыка».

Цель: формирование музыкальной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать знания о существующих жанрах искусства;
- создать условия для восприятия музыки как образа;
- формировать представление о звуке, цвете, форме;
- формировать знания о культурно-историческом наследии.

Коррекционно- развивающие:

- активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу обучения;
- способствовать развитию воображения, произвольного внимания, аналитической деятельности, образных представлений.
- развивать психомоторные функции: мышление, речь, внимание;
- развивать координацию движений;

Воспитательные:

- воспитывать эстетические и эмоциональные чувства через музыку и изобразительное искусство.

Тип урока: урок формирования и закрепления знаний и умений.

Используемые технологии: Личностно ориентированная, здоровьесберегающая, ИКТ, интеграционная, игровая.

Методы: Наглядный, словесный, познавательный, информационно рецептивный.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Шифоновое полотно. Карточки с надписями эмоций. Смайлики «Настроение». Цветные карандаши.

Презентация « Картины русских художников»: *В.Поленов «Золотая осень»;* *В.Ван Гог «Тополиная аллея осенью»;* *И.Левитан «Золотая осень»;* «Осень», «Хмурый день»; *И. Айвазовский «Тонущий корабль»;* «Черное море».

Музыкальный ряд: П. И. Чайковский «Вальс цветов», «Осенняя песня»; Э. Григ «В пещере горного короля», «Утро», «Песня Сольвейг»; Вивальди «Шторм»; Л. Бетховен «Соната №7»; М. Свиридов «Вальс», «Осень»; М. Ленгран. «Осенняя грусть» (отрывки классических музыкальных произведений) Т. Попатенко «Скворушка прощается». Листья желтые. Муз. Р. Паулса сл. Я. Петерса.

Ожидаемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
Восприятие музыкальных произведений с ярко выраженным жизненным содержанием, понимание содержания музыки, определение характера, настроения.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. Узнают наиболее известные классические и современные произведения с помощью. Эмоционально откликаются на них. Выражают свое отношение к прослушанному музыкальному произведению.

Этапы урока	Задачи этапов урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Примечание
Организационный этап (мотивация)	<p>Психологический, эмоциональный настрой учащихся на урок.</p> <p>Организация внимания.</p> <p>Совершенствование моторики, координации движений, невербальных коммуникативных способностей.</p> <p>«Зеркало» - Ритмико коррекционное упражнение.</p>	<p>- <i>Музыкальное приветствие.</i></p> <p>Прозвенел звонок. Начался урок. - Здравствуйте ребята.</p> <p>Я хочу сегодня пригласить вас в мир красоты. Но есть одно условие, что бы попасть туда, у всех должно быть хорошее настроение. Садимся удобно. Спины ровные, ноги крепко стоят на полу. <i>Учитель показывает движения под музыку.</i></p> <p>Я вижу, что вы все улыбаетесь. Что подняло вам настроение.</p> <p>Значит можно сказать, что Музыка создает нам определенное... (<i>настроение</i>)</p>	<p>-<i>Музыкальное приветствие.</i> Прозвенел звонок. Начался урок. - Здравствуйте.</p> <p>Повторяют за учителем.</p> <p>Веселая музыка.</p> <p>-настроение.</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Звучит русская – народная плясовая</p> <p>(Темп меняется от медленного к быстрому.)</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Максимальное включение обучающихся в образовательный процесс. Активизация речи учеников.</p>	<p>От какой музыки вам становится весело? Какая заставляет вас грустить? Значит через музыку можно выразить свои чувства?</p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p>Постановка цели сообщения темы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p><i>На доске появились ключевые слова темы урока</i></p>	<p>- Внимательно смотрите и слушайте, что будет происходить. <i>Звучит спокойная, светлая музыка.</i> <i>Учитель в стакан с водой добавляет желтую краску.</i> Звучит напряженная, печальная музыка <i>Учитель в стакан с водой добавляет темную краску.</i> Что вы сейчас увидели и слышали? Как вы считаете, можно нарисовать музыку? А красками можно выразить своё настроение? Какие краски мы возьмём, чтобы нарисовать радость. А какие – грусть? - Сегодня на уроке мы попадем в мир музыки, картин и чувств. - Из данных слов составьте тему урока. Тема урока : «Я услышал в тебе музыка...»</p>	<p><i>Когда играла спокойная музыка, вода стала яркой, желтой.</i></p> <p><i>Когда печальная – тёмной.</i></p> <p><i>С помощью учителя составляют тему урока, читают вслух.</i> Я услышал в тебе музыка...</p>	
<p>Мозговой штурм</p>		<p><i>На доске две картина «Золотая осень» и</i></p>	<p>Слушают,</p>	

	<p>Стимулирование активности учеников..</p>	<p>«Тонуций корабль».</p> <p>Сейчас я предлагаю вам прослушать два музыкальных отрывка и выбрать картину, соответствующую каждому из них.</p> <p>- Какие чувства у Вас возникают, когда вы смотрите на картину «Золотая осень и слушаете музыкальный отрывок(П. Чайковский из цикла «Времена года»)?</p> <p>- А какие чувства у Вас возникают, когда Вы смотрите на картину «Тонуций корабль» и слушаете музыкальный отрывок (Вивальди «Шторм»)?</p>	<p>рассматривают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Радость, - спокойствие - безмятежность.</p> <p>- страх; -беспокойство; -печаль.</p>	
<p>Межпредметная связь</p>	<p>Расширить кругозор детей. Активизации речи.</p>	<p>- вспомним стихотворение И. Бунина «Лес, точно терем расписной....» Какими красками поэт описывает осень? <i>Учитель спрашивает, какие это цвета и дает точное объяснение.</i></p> <p>А теперь прочтем, как описывает море А.Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке».</p> <p>Можем ли мы сказать что художественные, музыкальные и литературные произведения вызывают в нас одни и те же чувства?</p>	<p>Ученик читает отрывок из стихотворения.</p> <p>- ответы детей. - лиловый - багряный.</p> <p>Ученики читают</p> <p>_ море слегка разыгралось - помутилось синее море - беспокойно синее море. -почернело синее море -видит, на море черная буря: Так и вздулись сердитые волны, Так и ходят, так воем и воют.</p>	<p>Слайд 5,6</p> <p>У каждого ученика набор бумажной одежды.</p> <p>Дидактическая игра. Обсуждение результатов поиска.</p>

			- Ответы детей.	
Физминутка.	<p>Здоровьесберегающая часть урока.</p> <p>- предупреждение утомления. Проводится стоя.</p>	<p>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. Мы разминку начинаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх Отдохнёт спина у всех.</p>	Учащиеся выполняют движения.	Здоровьесберегающая технология. Вместе выполняют упражнения
Тест	Закрепление полученной информации.	<p>В мире существует огромное количество эмоций. И все произведения искусства: картины, музыкальные и литературные произведения, обязательно вызывают у нас ответную реакцию, какое- то чувство. Мы с вами, на уроках музыки, часто слушаем музыкальные произведения, и всегда обсуждаем, какое чувство вызывает то или иное произведение. А вот сегодня мы проведём с вами тест.</p> <p>Задание такое: Нужно определить характер и настроение музыкального произведения и соотнести (подобрать) К этому отрывку иллюстрацию, которая вызывает у вас эти же чувства. У вас есть листочки, на которых вы увидите две колонки «музыка» и «картина». В</p>		<p>Пять картин(иллюстраций) и пять музыкальных отрывков. Найти соответствие музыкального и</p>

		<p>колонке « музыка» стоят цифры от 1 до 4. Это значит, что будет 4 музыкальных отрывка. Вторая колонка «картина» пустая. На доске вы видите 4 иллюстрации, которые пронумерованы. Вы слушаете первый музыкальный отрывок, выбираете подходящую ему иллюстрацию, и номер этой картины записываете во вторую колонку.</p>		<p>художественного произведения. Учитель демонстрирует увеличенный экземпляр теста и даёт объяснение.</p>
Коррекционная работа		<p>Обратите внимание, на доске появились смайлики, каждый со своим настроением. Угадайте у кого какое настроение.</p> <p><i>Учитель предлагает расставить карточки с надписями эмоций против каждого смайлика.</i></p> <p>Теперь посмотрите на иллюстрации и решите, какой картине соответствует каждый смайлик, и разместите их под теми картинками, которые вы считаете, соответствуют этим чувствам.</p> <p><i>Молодцы. С заданием все справились.</i></p>	<p>Учащиеся рассматривают . Совместное обсуждение.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Смайлики «настроение»: Радость, грусть, страх, злость, спокойствие.</p>
Физминутка	<p>Здоровьесберегающая часть урока. - предупреждение утомления; -развитие координации движения, крупной моторики, взаимодействия.</p>	<p><i>Под музыку Р. Паулса учитель расставляет учеников в круг и даёт полотно.</i></p>	<p><i>Ученики выполняют танцевальные движения с полотном в определённой последовательности. Руководствуясь инструкцией учителя.</i></p>	<p><i>Листья желтые. Муз. Р. Паулса сл. Я. Петерса.</i></p>

<p>Практическая работа.</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Учитель предлагает выбрать ученикам смайлик своего настроения, то которое вызвал у вас этот урок. Раскрасьте его в те краски, которые соответствуют сейчас вашим чувствам.</p>		
<p>Подведение итогов урока, оценка работы учащихся.</p>	<p>Оценка усвоения материала.</p>	<p>Меня радуют ваши яркие смайлики. Значит, наше путешествие в мир красоты прошло успешно. А наш урок закончился. <i>Музыкальное прощание:</i> <i>Прозвенел звонок, закончился урок. До свидания дети.</i></p>	<p><i>Музыкальное прощание:</i> <i>Прозвенел звонок, закончился урок. До свидания.</i></p>	